מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הראלי ואת שלבי ההפעלה שלו
- לזהות את התפקידים השונים בצוות ואת תרומתם לעבודת הצוות
- לתרגל חשיבה על תובנות חוסן שעולות מהפעילות

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – מבנה הראלי - שאלות אמריקאיות

1. ב – 20 דקות
2. ב – 3 דקות

חלק ב' – מי עושה מה - התאמת תפקידים

1. ב (מפעיל/ה את הטיימר ומכריז/ה על הזמן ועל המעבר)
2. א (מסביר/ה את הכללים וסופר/ת ורושם/ת ניקוד בהגינות)
3. ד (דואג/ת שכל אחד/ת ינסה ומזכיר/ה לנסות שוב)
4. ג (מוביל/ה את 30 שניות התכנון בתחילת כל תחנה)

חלק ג' – סדר השלבים בראלי

1. בוחרים אתגרים ומכינים תחנות עם חומרים והוראות
2. מחלקים לצוותים ובוחרים שם וכרטיס ניקוד
3. מתחילים סבב תחנות, כ-3 דקות בכל תחנה
4. השופט/ת בכל תחנה רושם/ת ניקוד

חלק ד' – נכון או לא נכון - כללים ובטיחות

1. לא נכון – מטעמי בטיחות לא רצים בין השולחנות
2. נכון – זהו כלל בטיחות שמוזכר בפעילות
3. נכון – המספור עוזר בסבב המסודר

חלק ה' – תובנות שלמדנו - רפלקציה

1. לחלק תפקידים מהר ולהקשיב לרעיון הראשון שעולה
2. ניסינו שוב ועודדנו זה את זה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תיאור נכון של אחד התפקידים - שומר/ת זמן, שופט/ת, מעודד/ת או קפטן/ית תכנון
- 3-4 דקות לתחנה, תלוי במספר התחנות
- תשובה הקשורה לעבודת צוות, התמדה, הרגעה עצמית או שיתוף פעולה

טיפים להפעלה:

- אפשר להריץ בפועל חלק מהתחנות לפני מילוי הדף כדי שהתלמידים יחוו את הראלי בעצמם
- כדאי לחלק תפקידים אמיתיים (שופט/ת, שומר/ת זמן) לתלמידים בזמן הפעילות בכיתה
- אפשר לקשר את שאלות התובנות לדיון קבוצתי קצר בסיום השיעור

דף תרגול: ראלי אתגרי דקה

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל את ההיכרות עם ראלי אתגרי הדקה: איך בונים אותו, אילו תפקידים יש בכל תחנה, ואילו תובנות חוסן אפשר ללמוד ממנו.

1 חלק א' – מבנה הראלי – שאלות אמריקאיות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זמן נמשך הראלי כולו בדרך כלל?

א) 10 דקות ב) 20 דקות ג) 30 דקות

2. כשיש 5 תחנות, כמה זמן מוקצה לכל תחנה?

א) 2 דקות ב) 3 דקות ג) 4 דקות

2 חלק ב' – מי עושה מה – התאמת תפקידים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שומר/ת זמן	___	**א.** מסביר/ה את הכללים וסופר/ת ורושם/ת ניקוד בהגינות
2. שופט/ת	___	**ב.** מפעיל/ה את הטיימר ומכריז/ה על הזמן ועל המעבר
3. מעודד/ת	___	**ג.** מוביל/ה את 30 שניות התכנון בתחילת כל תחנה
4. קפטן/ית תכנון	___	**ד.** דואג/ת שכל אחד/ת ינסה ומזכיר/ה לנסות שוב

3 חלק ג' – סדר השלבים בראלי

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מחלקים לצוותים ובוחרים שם וכרטיס ניקוד

☐	השופט/ת בכל תחנה רושם/ת ניקוד
☐	בוחרים אתגרים ומכינים תחנות עם חומרים והוראות
☐	מתחילים סבב תחנות, כ-3 דקות בכל תחנה

4 חלק ד' – נכון או לא נכון - כללים ובטיחות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מותר לרוץ בין השולחנות כדי להגיע מהר לתחנה הבאה.	☐	☐
2	לפני שימוש בבלונים כדאי לבדוק רגישות ללטקס.	☐	☐
3	התחנות ממוספרות כדי שהצוותים ידעו לאן לעבור.	☐	☐

5 חלק ה' – תובנות שלמדנו - רפלקציה

ענו בקצרה.

1. מה עזר לצוות שלכם לתכנן מהר בתוך 30 שניות?

2. איך הגבתם כשמשהו לא הצליח בתחנה?

כרטיס יציאה

כתבו תפקיד אחד בתחנה והסבירו מה הוא עושה

כמה זמן בדרך כלל מוקצה לכל תחנה בסבב

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀